



Projets éducatif, pédagogique et d'établissement

Table des matières

Projet éducatif.....	2
1. Une éducation pour la personne - Un service à rendre aux jeunes	2
2. Une éducation par la culture - Un projet à porter ensemble, en association sur un chemin de solidarité	3
3. Une éducation dans la société démocratique – Une mission à vivre ensemble	3
Projet pédagogique.....	4
1. Différenciation, individualisation & encadrement spécifique.....	4
2. Globalité et travail pluridisciplinaire	4
3. Solidarité, bienveillance et respect	5
4. Ouverture au monde « <i>Connaître pour mieux agir</i> »	5
Projet d'établissement	6
1. Les différents acteurs.....	6
- L'enfant	6
- Les Parents	6
- L'Ecole	7
- Le centre thérapeutique.....	7
2. Nos axes d'actions.....	8
2.1 Différenciation, individualisation & encadrement spécifique.....	8
2.2 Globalité et travail pluridisciplinaire	10
2.3 Solidarité, bienveillance et respect	11
2.4 Ouverture au monde.....	11

Projet éducatif

Notre projet éducatif, comme pour toutes les écoles catholiques de Belgique, est basé sur les missions¹ de l'enseignement catholique.

A l'école les Oiseaux Bleus, nous sommes ouverts et respectueux des convictions de chacun. Notre objectif est de servir la jeunesse et de contribuer à la formation humaine. Pour cela, l'élève est au cœur de nos préoccupations. Nous nous efforçons de proposer à chaque élève un parcours personnel selon trois axes, décrits ci-dessous.

1. Une éducation pour la personne - Un service à rendre aux jeunes

L'objectif de l'école chrétienne est d'offrir aux élèves le milieu relationnel le plus favorable possible. Effectivement, la construction de soi et des savoirs se crée dans les relations aux autres. Le but de l'école est de favoriser la liberté des élèves, les aider à mener une vie épanouie avec les autres et les conduire à l'âge adulte avec décentrement de soi.

Pour cela, nous favorisons chez nos élèves :

- **le développement cognitif et pratique** de la personne en éveillant la curiosité dans tous les domaines du savoir et en dotant les élèves du bagage cognitif et pratique le plus complet possible ;
- **le rapport aux autres** à travers une éducation éthique, individuelle et collective, la maîtrise de soi et la coopération avec les autres ;
- **la sensibilité esthétique** en développant un rapport harmonieux à l'environnement (entretien de l'école, soin de la classe), en découvrant des moyens d'expression et en développant l'imagination ;
- **l'accomplissement personnel** en développant un rapport harmonieux au corps, en accompagnant le développement physique, moteur, relationnel et affectif de la personne. Notre éducation vise la santé, le bien-être et l'accomplissement de nos élèves en portant une attention particulière aux besoins physiologiques et à l'hygiène de chaque enfant.
- **la spiritualité et la foi chrétienne** : A travers le cours de religion et différentes célébrations qui ont lieu durant l'année, nous proposons une expérience qui nourrit et développe la spiritualité chrétienne sans aucune obligation d'y adhérer. Chacun est libre d'élaborer ses propres convictions.

¹ Décret définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire (24 juillet 97)

2. Une éducation par la culture - Un projet à porter ensemble, en association sur un chemin de solidarité

La culture ouvre le chemin vers soi-même en offrant à chaque personne des ressources pour se construire. La culture permet la compréhension mutuelle et les interactions. Elle permet également la coopération et la construction permanente du bien commun car elle assure le partage de repères identiques pour tous.

Nous encourageons la réflexion critique, la quête personnelle de vérité, le développement de la sensibilité. Nous donnons une éducation morale aux enfants, l'idée est la suivante : " Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'il te fasse. La dignité de la personne, la liberté, l'égalité, la solidarité sont l'idéal des droits humains qui nous guident chaque jour, ainsi que les valeurs communes telles que la justice, la générosité, la responsabilité et le soin d'autrui. L'enseignement du respect et de l'amitié nous tient aussi très à cœur.

3. Une éducation dans la société démocratique – Une mission à vivre ensemble

Notre souhait est de former des élèves actifs et responsables dans une société ouverte et autonome tout en encourageant au dépassement de soi et aux progrès individuels.

Nous voulons porter chaque élève au maximum de ses capacités, le soutenir positivement et activement dans ses possibilités d'évolution en contribuant à son bien-être, sa progression envers lui-même et les autres.

Chacun doit être considéré avec respect à la fois dans sa globalité et dans sa différence. Courtoisie, prévenance, politesse, délicatesse, bienveillance sont des valeurs et des principes de civilité que nous voulons voir circuler au sein de notre établissement. A ces valeurs, s'ajoutent encore le sens de l'autonomie, la découverte, le dépassement et l'ouverture au monde que nous essayons de développer au maximum chez nos élèves.

Le respect de la nature est aussi essentiel. Développer une conscience de l'impact de nos comportements et de nos responsabilités à l'égard du monde vivant chez nos élèves fait également partie de nos priorités.

Projet pédagogique

1. Différenciation, individualisation & encadrement spécifique

Une attention particulière est portée à la réussite de chaque enfant, nous essayons toujours de proposer le meilleur accompagnement possible.

Au niveau de l'école, la différenciation est une pratique majeure. Accueillant des enfants de profils très divers, nous sommes en constante remise en question (méthodes, matériel, procédures, ...).

Le Plan Individuel d'Apprentissage (PIA), garant de l'historique de chaque enfant et de la continuité de son parcours scolaire, nous donne des informations sur les ressources et faiblesses, le matériel à privilégier, les logiciels utilisés, ... Des aménagements pédagogiques sont mis en place en fonction des besoins de l'enfant : outils adaptés, fiches et référentiels, matériel et logiciels numériques, dispositif ergonomique (tables évidées, assise, lutrins, ...).

L'informatique, envisagée comme un outil de suppléance aux difficultés praxiques des enfants, vient soutenir la créativité, les recherches et les productions écrites des enfants.

Au niveau de chaque classe, l'équipe veille à proposer un travail adapté et individualisé à chaque enfant. Nous travaillons avec les programmes d'apprentissage de l'enseignement ordinaire. Ce sont donc les techniques et méthodes d'apprentissage qui sont adaptées en fonction des forces et des faiblesses de chacun.

2. Globalité et travail pluridisciplinaire

Nous favorisons l'approche socio-constructiviste dans nos apprentissages. Cette approche favorise le contact avec les autres pour construire ses connaissances et développer ses compétences. C'est pour cela qu'outre les temps plus individuels, nous veillons à préserver des moments collectifs chaque jour afin de mener des projets propres à chaque groupe.

Nous mettons également l'accent sur l'accompagnement en équipe pluridisciplinaire. Il offre en effet une vision à la fois spécifique et globale de l'enfant. Il permet aux accompagnants de croiser leur regard et aux familles de centraliser l'accompagnement.

3. Solidarité, bienveillance et respect

Les valeurs telles que la bienveillance, la valorisation et l'estime de soi sont prioritaires : l'enfant est au cœur de notre travail ainsi que son bien-être.

Chaque enfant est accueilli dans un cadre bienveillant qui le met en confiance et lui procure des repères stables et structurants. Les compétences de chaque enfant sont au service du groupe, et mis en lumière à travers la solidarité, dans un souci de respect des forces et difficultés de chacun.

Notre accompagnement est basé sur le respect de l'enfant, de son rythme et de ses difficultés, valorisant ses ressources, nourrissant la connaissance et l'estime de lui et l'envie d'apprendre, favorisant son autonomie fonctionnelle, affective, sociale tout en respectant ses limites.

4. Ouverture au monde « *Connaître pour mieux agir* »

La connaissance de soi et du monde contribuent à s'ouvrir aux autres et au monde. Dans cette optique, nous veillons à nourrir l'émerveillement et la curiosité, à encourager le questionnement, la recherche et le partage. Développer l'esprit critique, poser et assumer des choix, rencontrer l'autre dans ses différences et spécificités, sont autant de compétences indispensables à notre société démocratique.

Les arts, la culture, le sport sont autant de vecteurs de réflexion, de rencontres et d'ouverture. L'enfant peut y découvrir des talents, développer sa créativité et toucher à une autre dimension de l'humanité.

Les visites extérieures contribuent à décroisonner les apprentissages et les concrétiser. Tant que possible, elles font l'objet d'une planification à laquelle l'enfant prend part.

Les familles sont des partenaires privilégiés. C'est pourquoi, outre les réunions plus formelles, nous vivons d'autres types de rencontres (auberge espagnole, spectacle de Noël, ...).

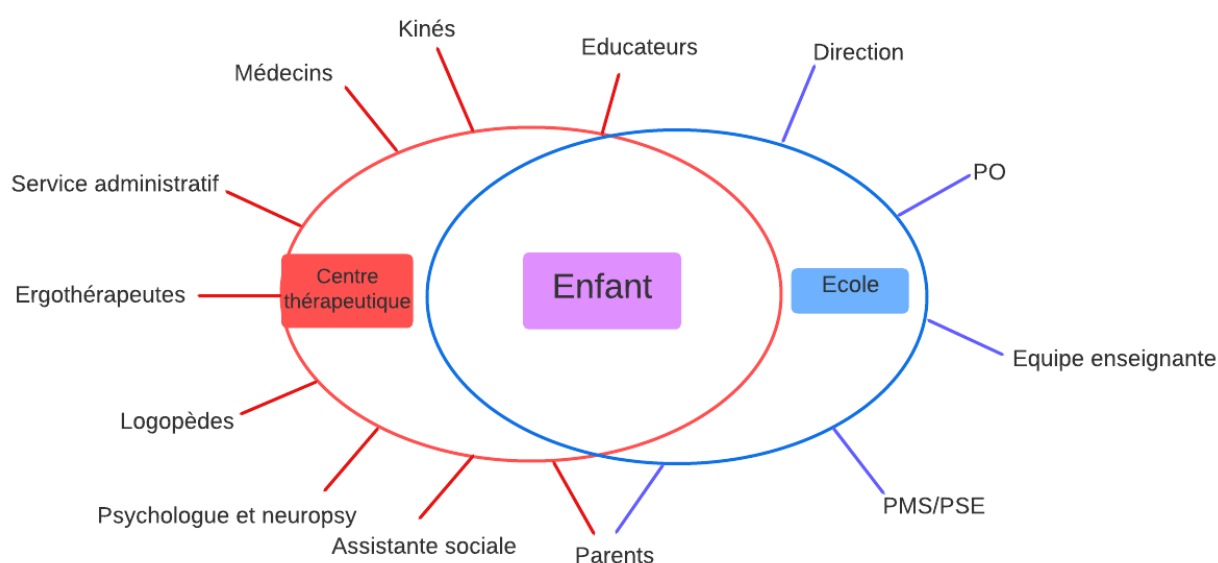
Pour une société plus inclusive où chacun trouve sa place, nous créons des ponts entre notre école et d'autres écoles (école voisine, écoles de type 4).

Projet d'établissement

Le projet d'établissement reprend toutes les actions qui permettent d'appliquer concrètement les projets pédagogiques et éducatifs de l'école les Oiseaux Bleus.

Il se schématise de la façon suivante :

- ✓ L'enfant est au centre de toutes nos pratiques et actions.
- ✓ Autour de lui gravitent différents acteurs. Chacun a son rôle à jouer dans le développement de nos élèves.



1. Les différents acteurs

- L'enfant

Encadré par tous les acteurs, l'enfant construit son savoir, son savoir-être et son savoir-faire. Il développe son autonomie et son intégration présente et future. Il apprend à devenir un citoyen responsable. Intégré dans une école de l'enseignement spécialisé, l'enfant est encadré à la fois par l'Ecole et par le centre thérapeutique.

- Les Parents :

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. L'école ne peut réussir toute sa tâche sans les parents et vice-versa. Les parents soutiennent les actions pédagogiques (suivi des documents scolaires et des travaux à domicile, ainsi que présence aux diverses réunions) ou paramédicales (bilans pluridisciplinaires et suivi thérapeutique) prises par l'équipe. Ils encouragent leur enfant dans ses démarches personnelles et scolaires. Il est important qu'ils soient les partenaires privilégiés de l'équipe.

- L'Ecole

Equipe enseignante

Les enseignants aident l'enfant à construire son autonomie ainsi que ses savoirs et compétences. Ils favorisent son intégration présente et future et l'aident à devenir un citoyen responsable.

Direction

La direction est le lien entre le Pouvoir Organisateur, l'équipe éducative, les parents et les enfants. Elle est le garant de l'unité pédagogique, économique et sociale dans l'établissement. C'est une personne de référence pour tous.

Pouvoir Organisateur

Au travers des différentes instances (Réunions PO, conseil de participation, CPPT, ...), le PO valide et donne les moyens de réaliser les projets.

Le Centre Psycho-médico-social (PMS) et le service de la Protection de la Santé à l'école (PSE)

Les équipes PMS et PSE contribuent au développement social et psychologique des enfants via le conseil de classe ou par une demande spécifique de l'enseignant, des parents ou de l'enfant. Elle veille à la bonne orientation des élèves. Elle assure les contacts extérieurs et le suivi des décisions prises lors du conseil de classe.

- Le centre thérapeutique

L'école travaille en étroite collaboration avec un Centre thérapeutique agréé par Iriscare. Il assure la rééducation des enfants et dispose de différents services : médecine, assistance sociale, kinésithérapie, ergothérapie, logopédie, psychologie, neuropsychologie et d'encadrement éducatif. La réadaptation est complémentaire à la scolarité et souvent un préalable nécessaire à toute progression pédagogique.

2. Nos axes d'actions

2.1 Différenciation, individualisation & encadrement spécifique

L'encadrement au sein des classes est composé d'enseignants, de puéricultrices et d'éducateurs. Chaque classe compte 5 à 8 élèves de façon à pouvoir individualiser certaines compétences en mathématiques et en français (référentiels, manipulations, procédures, logiciels, ...).

Les enfants bénéficient des rééducations suivantes : kinésithérapie, ergothérapie, logopédie, psychologie et neuropsychologie. Chaque enfant est suivi par un médecin référent et chaque classe est accompagnée par un ergothérapeute référent qui veille à un environnement de travail adapté : outils, matériel numérique, aménagements ergonomiques, ... et le transfert de la séance individuelle au cadre collectif. Certains ateliers sont menés conjointement par un thérapeute et un enseignant (langage, émotions, fonctions exécutives, ...).

Les prises en charge thérapeutiques ont lieu tout au long de la journée. Les horaires individuels sont analysés et organisés pour répondre au mieux aux besoins de chacun.

Nous organisons deux réunions pluridisciplinaires annuelles par enfant. Tous les accompagnants de l'élève y participent. C'est notamment lors de ces réunions que nous évaluons et réajustons le programme individuel d'apprentissage (P.I.A.). Ce document dresse un état des lieux du développement de l'enfant et suit l'élève dans son parcours scolaire. Outil d'évaluation formative, il constitue la mémoire des observations, analyses et objectifs. Le P.I.A. est transmis aux écoles qui accueillent l'enfant et reste disponible à tout moment, suivant un cadre légal. L'équipe pédagogique, les parents et l'élève nourrissent ce document conjointement.

Adaptation individuelle du matériel

En collaboration avec l'équipe thérapeutique, nous effectuons différents aménagements. Le matériel est spécifique à l'enfant. Voici des exemples d'aménagements utilisés en classe :

- Adaptations liées aux troubles moteurs : Siège moulé personnalisé, banc adapté, chaise - ordinateur et clavier adaptés.
- Adaptations pédagogiques : Utilisation de la calculatrice - Lutrin pour la lecture - Police d'écriture, espacement dans les documents.
- Adaptation du matériel de manipulation : Manipuler est une étape nécessaire lors de nouveaux apprentissages. Pour cela, un matériel varié est disponible dans chaque classe : matériel en math comme Picbilles, les Pas dix, jeux de lecture, ateliers autonomes, ...

- Adaptations neuropsych : Time timer pour aider à gérer le temps - Casque anti-bruit pour la concentration.
- Adaptations lors des repas : Assiettes et couverts adaptés aux difficultés motrices.

Variation du nombre d'élèves et groupes restreints

Grâce à l'intervention d'un nombre important d'adultes, nous encadrons les élèves dans de petits groupes-classes. Dans chaque classe, il y a une institutrice et un éducateur référent. Cela permet d'organiser le travail des élèves différemment : en petits sous-groupes, en travail individuel, en atelier, en groupe de niveau, en groupe de travail, ...

Lorsque le capital-périodes octroyé par la Fédération Wallonie-Bruxelles est suffisant, une enseignante est engagée en tant que « Maître d'enseignement Individualisé » et propose un travail encore plus individuel au sein de l'école.

Oralement et/ou visuellement

Les cours peuvent se faire avec différents supports visuels ou oraux : ordinateur, projecteur, images, capsules vidéo, ...

Utilisation des outils numériques

Depuis juin 2022, chaque classe primaire est équipée d'un tableau interactif CleverTouch. Ce nouveau matériel offre un confort sensoriel à nos élèves qui présentent souvent des troubles visuo-spatiaux et auditifs. Pour la majorité de nos élèves, l'ordinateur est l'outil scripteur majeur. Les outils numériques tels que l'ordinateur, la tablette et le système de drive sont donc utilisés quotidiennement en classe et en thérapie.

Les outils numériques nous permettent également d'organiser l'école à distance. Lorsqu'il y a une absence de longue durée (enfant malade à la maison ou à l'hôpital), nous organisons la mise en place de « Classe Contact ». Cela permet à l'enfant de suivre la classe à distance.

Différentes formes d'évaluations

Nous pratiquons des évaluations diagnostiques, formatives, certificatives et externes. En fonction des moments et des besoins, cela nous permet de situer l'enfant et encourage l'enfant à progresser dans ses apprentissages.

2.2 Globalité et travail pluridisciplinaire

Réunions de collaboration

Au niveau de l'école, l'équipe qui encadre les élèves est pluridisciplinaire et communicante : l'équipe pédagogique travaille avec l'équipe éducative et thérapeutique gérée par le Centre.

La collaboration est mise à l'honneur et les enfants bénéficient de thérapies spécifiques à leurs troubles (logopédie, ergothérapie, kinésithérapie, psychologie, neuropsychologie). Plusieurs adultes sont présents pour individualiser le travail et répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Durant l'année, deux réunions pluridisciplinaires sont organisées pour chaque enfant. A la suite de chacune de ces réunions, une rencontre est organisée avec les parents de l'enfant pour leur expliquer son évolution et les objectifs définis. Ces réunions sont bénéfiques pour l'ensemble des équipes, elles permettent de soulever des questions et de les discuter en équipe.

Globalité

En travaillant en équipe, l'enfant est accompagné dans sa globalité. Nous veillons à assurer la cohérence entre les différents intervenants (dans les prises en charge et les objectifs pédagogiques et thérapeutiques).

Des temps de travail collaboratif entre enseignants sont mis en place chaque semaine.

La confiance, le soutien et l'écoute sont accordés par la direction. Les décisions sont prises par l'équipe qui accompagne l'enfant et la direction suite aux réunions pluridisciplinaires qui ont lieu deux fois par an.

Pour travailler avec l'enfant dans sa globalité et en partenariat avec les thérapeutes, différentes activités collectives sont organisées : des ateliers (artistiques, créatifs, expressifs, ...), nous allons ensemble à la bibliothèque, à la ludothèque, nous organisons un conseil de classe de façon hebdomadaire. Certains enfants bénéficient de psychomotricité, de cours de natation ou encore de séances d'hippothérapie.

Organisation de réunions (école - centre - parents)

Grâce à l'usage des mails et à l'organisation régulière de réunions, la communication est relativement fluide avec les parents.

Chaque année, les parents sont invités à :

- une réunion de rentrée avec le titulaire et l'ensemble des autres parents de la classe pour définir les objectifs globaux de l'année scolaire. Lors de cette réunion, un parent représentant l'AP présente l'organisme et son fonctionnement dans chaque classe.

- deux réunions de synthèse auxquelles participe toute l'équipe encadrant l'enfant : institutrice, éducateur, thérapeutes, assistante sociale, direction de l'école.
- deux réunions de parents individuelles (autour du bulletin de l'enfant).

Les parents peuvent également participer au conseil de participation (CoPa) qui regroupe des acteurs tels que la direction, des enseignants, des parents, des membres du PMS, des thérapeutes, des enseignants à la retraite. La CoPa se réunit trois fois par an. Les échanges portent sur le projet de l'école, ses ressources et ses manques.

2.3 Solidarité, bienveillance et respect

Au niveau de la classe, la solidarité entre les membres de l'équipe est favorisée (partage de documents, réunions hebdomadaires par binôme).

Dans la classe de P1, un atelier sur la gestion des émotions est mis en place. Les élèves sont invités à identifier et à déposer leur(s) émotion(s), à recourir au "volcan des émotions" pour apprendre à gérer leur colère.

Avec l'aide des éducateurs, un règlement est établi pour les sorties en récréation. Nous impliquons les élèves dans notre réflexion.

Le PMS propose et anime des ateliers, notamment concernant la connaissance de soi et des autres, la communication.

Les différences et les origines socio-culturelles de nos élèves sont très variées. Nous nous efforçons de les mettre en valeur à travers des présentations, chansons, partages, ...

Des activités sont organisées pour créer du lien entre les classes, comme lors de créations artistiques collectives. Nous avons par exemple participé à la création d'une « *Pelote de laine* » lors du Covid, où l'identité et la culture de chacun ont pu être mis en valeur.

Le handicap fait partie de notre quotidien, nous mettons en valeur les ressources de chacun, à hauteur de ses capacités, en l'impliquant dans des tâches concrètes et utiles pour tous : mettre la table, être responsable de l'ascenseur, du potager, de la liste des courses, ...).

2.4 Ouverture au monde

Spectacle de Noël

Nous organisons un spectacle de Noël tous les ans. Toutes les classes présentent une pièce de théâtre. Le thème est le même pour toute l'école. Les enfants préparent la décoration, les textes à mémoriser ainsi que les costumes. C'est un grand projet d'école qui démarre souvent en octobre jusqu'à la présentation sur scène fin décembre. Les parents sont invités à découvrir le spectacle et le résultat est toujours magique !

Développement de la créativité

Nous organisons diverses activités créatives deux après-midis par semaine et ce dans chaque groupe classe : art plastique, cuisine, dessin, ... Les activités sont organisées avec les thérapeutes du centre.

Bibliothèque et ludothèque

Nous disposons d'une bibliothèque accueillante à l'école, favorisant l'accès à la lecture. Chaque enfant s'y rend une fois par semaine. Les enfants bénéficient aussi d'une ludothèque qui regorge de jeux pédagogiques qui les soutiennent dans leurs différents apprentissages.

Sport adapté

Chaque semaine, les élèves suivent un cours d'éducation physique adapté. Ils font également du sport via les thérapies (hippothérapie, natation, sport adapté, vélo, ...). Un parascolaire existe aussi pour leur faire découvrir différents sports. La PICO's Cup a également lieu chaque année, elle réunit les élèves de différentes écoles de type 4.